

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Направленность (профиль):

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины Историческая география

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины.....	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	7
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	15
9	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
9.1	План семинарских занятий	17
	<i>Приложение 1</i>	19
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать системное знание об исторической географии как научной дисциплине и ее месте в системе исторических и географических дисциплин; рассмотреть историческую географию России с VIII-IX вв. до конца XX в. в сопоставлении с окружающими регионами (Средиземноморье; Центральная, Северная и Западная Европа; Ближний и Средний Восток; Азиатско-Тихоокеанский регион).

Задачи дисциплины:

- представить место исторической географии в ряду исторических и географических дисциплин, систему ее понятий, специфику ее источников;
- рассмотреть географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.;
- охарактеризовать карту как исторический источник;
- показать роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методология гуманитарного знания.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет исторической географии. Историческая география в системе естественно-научного и гуманитарного знания.	Историческая география — отрасль исторической науки, изучающая главные характерные черты географической, пространственной стороны исторического процесса. Она конкретизирует наши представления о исторических событиях и явлениях, связывает их с определенными территориями, изучает географию исторического прошлого человечества, в том числе в плане взаимодействия и взаимовлияния природы и общества. Иными словами, историческая география — это география определенной территории на определенном этапе исторического развития ее населения.
2	Термины и определения. История, современное состояние исторической географии. Основные направления историко-географических исследований.	Предмет исторической географии и современные дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая картография.
3	Историческая география Евразийского материка. Рельеф и климат Европы. Роль природно-географического фактора в экономическом развитии. Физико-географическое районирование	Евразийский материк как территория европейской культуры, европейской цивилизации, компонентами которой является и греко-римское наследие, и христианство, и культура германских и славянских народов, и результаты взаимодействия с культурой арабского мира.
4	Историческая география Европы до конца XV века.	Этническая карта средневековой Европы. Географические представления. Великие географические открытия и картография. Политическая карта Европы в XVI – XVII веках. Социальная география. Экономическая география. Сельские поселения. Города. География ремесла и торговли
5	Изменения на карте Европы после Первой и Второй мировых войн.	Политическая, экономическая и этническая география. Экологические проблемы. Структуры повседневности и природная среда.
6	Реализация идей панъевропеизма.	Западноевропейская интеграция в экономической сфере и в политической области. Совет Европы. Конгресс местных и региональных властей: палата местных властей и палата регионов. Европейский Союз: опыты европейской интеграции в историко-географическом контексте
7	Политическая, этническая и экономическая историческая	Русские княжества и земли в XII-XIII веках. Золотая Орда. Складываний территории

	география Древней Руси.	Русского государства, территория Московского государства в XVI – XVII веках.
8	Историческая политическая и экономическая историческая география Российской империи.	Территориальный рост, население и административно-территориальное деление Российской империи в XVIII - начале XX в. Россия между Востоком и Западом.
9	Территория Советская России и СССР в 1917-1991 гг.: историко-географический контекст.	Современная Россия: историческая география населения, историческая социальная география, историческая экономическая география, историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы.

4 Образовательные технологии

Лекции – в традиционной вербальной форме в сопровождении презентаций.

Семинар:

- дискуссии по литературе,
- заслушивание и обсуждение докладов/презентаций.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Доклад на семинаре оценивается из 30 баллов

Выступление в дискуссии оценивается из 3 баллов

Реферат по литературе оценивается из 20 баллов.

Контрольная письменная работа (для получения зачета) оценивается из 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету (ПК-4.1)

1. Предмет исторической географии.
2. Место исторической географии в системе исторических и географических наук.
3. Проблемы междисциплинарности в исторической географии.
4. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
5. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
6. Физико-географическое районирование Западной Европы.
7. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
8. Типы сельских поселений Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Города Западной Европы в раннее новое время.
10. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
11. География торговли в раннее новое время.
12. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
13. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
14. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
15. Демографическая карта американского континента в XIX в.
16. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
17. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
18. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
19. Транспорт и пути сообщения в XIX в.: историко-географический аспект.
20. Политическая география Европы после Второй мировой войны.
21. Этническая карта Европы в конце XX в.: историко-географический аспект.

22. Географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.
23. Труды российских ученых в области исторической географии (по выбору).
24. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
25. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
26. Основные параметры природной среды Восточной Европы и северо-восточной части Евразийского континента (ландшафт, гидрология, почвы, климат, природно-географическая зональность, флора и фауна, ресурсы).
27. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.
28. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
29. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
30. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.
31. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
32. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
33. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
34. Население Российского государства в XVI-XVII вв., его размещение и миграции.
35. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
36. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
37. География ремесел и производства в Российском государстве в XVI-XVII вв.
38. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
39. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.
40. Украина, Белоруссия, Литва в составе Речи Посполитой в XVI - XVII вв.
41. Историческая география Прибалтики в XVI - XVII вв.
42. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
43. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
44. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
45. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
46. Изменения в размещении и структуре землевладения и сельского хозяйства России во второй половине XIX - начале XX вв.
47. Территориальное распределение промышленного производства и ремесла в России в XVIII - первой половине XIX вв.
48. Изменения в географии промышленного производства России во второй половине XIX - начале XX вв.
49. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
50. Изменения в экономическом районировании пореформенной России: новые промышленные районы, новые города, перераспределение роли старых городов. Труды П.П. Семенова-Тян-Шанского по экономическому районированию России.
51. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
52. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
53. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.

54. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
55. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в 20 - начале 30-х гг.
56. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в начале 30-х - начале 90-х гг.
57. Территория и население Российской Федерации в составе СССР (1922 - 1991 гг.).
58. Экономическое районирование СССР и его изменения.
59. Размещение сельскохозяйственного производства в СССР в 30 - 80-е гг. XX века.
60. Размещение промышленного производства в СССР в 30-50-е гг. XX века. Историко-географические последствия первых пятилеток.
61. Размещение промышленного производства в СССР в 50-80-е гг. XX века.
62. Города СССР и города России в 1945-1991г г.
63. Транспорт и связь СССР в 1945-1991 гг.
64. Современная территория и границы Российской Федерации.
65. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
66. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.
67. Экономико-географические последствия распада СССР на территории Российской Федерации.

Литература для докладов в семинаре и для реферирования (по выбору студента):

Литература

Основная

- Жекулин В. С. Историческая география: предмет и методы. Л., 1982.
- Зайцев М.В. Историческая география России – Саратов, 2006 – 204 с.
- Историческая география России: новые подходы : сб. ст., посвящ. 70-летию В.М. Кабузана / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории ; М. : ИРИ, 2004. - 208,[1] с.
- Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
- Магидович И. ГГ., Магидович В. И. Очерки по истории ВГО. Т. I-V. М., 1982-1986.
- Максаковский В. П. Историческая география. М., 1998.
- Муравьев А. В., Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976.
- Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма (Западная Европа и Россия в V - XVII вв.). М., 1973.
- Дробижев В.З., Ковальченко И.Д. Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М.,1973.
- Дробижев В. З. Историческая география СССР : Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов /. - М. : Высш. шк., 1973. - 318 с.
- Дулов А.В. Географическая среда и история России: Конец XV - середина XIX в. М., 1983.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв.. - М. : Либроком, 2009. – 248 с.
- Город и деревня в Европейской России. М: ОГИ РАН 2001 - 586 с.
- Милов Л. В. Исследование о «Экономических примечаниях» к Генеральному межеванию М., 1965 – 243 с.
- Яцунский В.К. Социально-экономическая история России XVIII – XIX вв. М., 1955 – 376 с.
- Ведении О.А. Туровский Р.Ф. Культурная география. М., 2001 – 267 с.
- Ковалев Е. М. Гуманитарная география России : пособие для студентов вузов. М. : Варяг, 1995. - 446 с

- Суций С.Я. Дружинин А.Г. Очерки географии русской культуры. Ростов, 1994. – 234 с.
- Стрелецкий В.Н. Историко-географический подход к изучению культуры. Вестник исторической географии вып. 1. Смоленск 1999 – 162 с.
- Тишков В. А. Культурный смысл пространства // Этнографическое обозрение. - 2004. - 2004 ; N1.-С. 14-31.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 План семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. С чего начинают историческое исследование

Вопросы для обсуждения:

- 1) Выбор и постановка проблем.
- 2) Формулировка вопросов.
- 3) Определение хронологических и тематических рамок исследования.
- 4) Постановка исследовательских задач.

Семинарское занятие № 2. Как собирают информацию

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разработка плана исследования.
- 2) Взаимодействие с научным сообществом.
- 3) Сбор и систематизация информации.
- 4) Работа в библиотеках и архивах. Использование электронных библиотек.
- 5) Проблема авторских прав.

Семинарское занятие № 3. Как проводят историческое исследование

Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль историографического анализа.
- 2) Оценка и интерпретация фактов.
- 3) Построение, корректировка и проверка гипотез.

Семинарское занятие № 4. К каким итогам приводит исследование

Вопросы для обсуждения:

- 1) Обобщения и выводы в исследовании.
- 2) Типичные ошибки исследователей.

Семинарское занятие № 5. Как излагают материалы исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Различные формы изложения материала и их соотношение с исследовательскими задачами.
- 2) Нарратив.
- 3) Исследовательское изложение.
- 4) Проблемное изложение (дедукция и индукция).
- 5) Дискуссионное изложение и полемика.
- 6) Дидактическое изложение.

Семинарское занятие № 6. Стиль исторического исследования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблемы языка и стиля.
- 2) Отличие научной, научно-популярной и художественной литературы.
- 3) Границы художественного воздействия.

Семинарское занятие № 7. Историческое исследование и неисторические формы знания о прошлом

Вопросы для обсуждения:

- 1) Архаическое знание
- 2) Религия и традиция
- 3) Философия
- 4) Идеология
- 5) Искусство
- 6) Обыденное сознание.

Приложение 1
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: дать системное знание об исторической географии как научной дисциплине и ее месте в системе исторических и географических дисциплин; рассмотреть историческую географию России с VIII-IX вв. до конца XX в. в сопоставлении с окружающими регионами (Средиземноморье; Центральная, Северная и Западная Европа; Ближний и Средний Восток; Азиатско-Тихоокеанский регион).

Задачи дисциплины:

- представить место исторической географии в ряду исторических и географических дисциплин, систему ее понятий, специфику ее источников;
- рассмотреть географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.;
- охарактеризовать карту как исторический источник;
- показать роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в форме работы на семинарских занятиях, практических заданий; промежуточный контроль в форме зачета в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.